

Приложение № 15 к ООП СОО
МБОУ СОШ № 3
(утверждена приказом
от 29.08.2025 г. № 222)

Рабочая программа
учебного курса «Право»
(базовый уровень)
(10-11 классы)

1. Пояснительная записка

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10- классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие: история государства и права, вопросы теории государства и права, система и структура права, конституционное право, гражданское право.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Знания этих социальных объектов дают теория государства и права, политология, правоведение, философия.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Место предмета в учебном плане

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Важно отметить логическую связь права не только непосредственно с обществознанием, но и с остальными дисциплинами, когда на уроках необходимо опираться и привлекать знания учащихся по истории, географии, математике и по другим учебным предметам.

2. Содержание рабочей программы.

Глава 1. История и теория государства и права (14 час.)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Глава 2. Вопросы теории государства и права (12 часов)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Глава 3. Конституционное право (22 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Глава 4. Права человека (20 часов)

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Итоговое повторение (3 часа)

3. Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;
- дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в

и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного права наук: правоведения, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
• использовать знания о государстве и праве для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества; • осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;	• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законы; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями правовых норм;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа</i>

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.	<i>при характеристике социальных параметров личности;</i> • <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
---	--

Регулирование поведения людей в обществе

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
• использовать накопленные знания об основных правовых нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-	• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.	
--	--

Основы российского законодательства

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать	• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
--	--

Политическая жизнь общества

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации.	• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

4. Учебно-тематическое планирование.

№ п/ п	Темы разделов	Кол- во часо в	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1	История и теория государства и права	14	Происхождение государства и права Право Древнего мира Право Европы в Средние века и Новое время Становление права Нового времени в США Развитие права в России. IX – начало XIX в. Российское право в XIX – начале XX в. Советское право в 1917–1953 гг. Советское право в 1954–1991 гг. Современное российское право Итоговое тестирование по теме: «История и теория государства и права»	Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению истории права и государства. Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам. Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. Коммуникативные УУД (далее КУУД): развивать умение планировать сотрудничество с учителем.
2	Вопросы теории государства и права	12	Государство, его признаки и формы Понятие права. Правовая норма. Источники права	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о праве и государстве. РУУД: развивать умения составлять конспекты по

			Понятие и признаки правового государства Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей Право и другие сферы общества О российской философии права. Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»	темам. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии и становлении государства и права. КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.
3	Конституционное право	22	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм Конституции в России Общая характеристика Конституции Российской Федерации Основы конституционного строя Гражданство в Российской Федерации Федеративное устройство Президент Российской	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания об основах конституционного строя в РФ. РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов

			Федерации Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума Законотворческий процесс в Российской Федерации Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации Местное самоуправление Итоговое тестирование по теме: «Конституционное право»	КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
4	Права человека	20	Права и свободы человека и гражданина Международные договоры о правах человека Гражданские права Политические права Экономические, социальные и культурные права Право на благоприятную окружающую среду Права ребенка	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о правовом регулировании общественных отношений. РУУД: развивать умения составлять конспекты по темам. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в развитии и становлении государства и права. КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои

			Нарушения прав человека Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени. Избирательное право. Избирательный процесс. Итоговое тестирование по теме: «Права человека» Итоговое повторение. Итоговое тестирование.	МЫСЛИ.
--	--	--	---	---------------

5. Календарно-тематическое планирование.

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Комбинированный урок – КУ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол- во часов	Тип урока	Вид контрол я	Планируемые результаты			Дата	
					личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактич ески
Глава I. Человек в обществе (14).									
1-2	Происхождение государства и права	2	УИПЗЗ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	понимание основных теорий происхождения государства и права.		
3	Право Древнего мира	1	УЗЗВУ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	формирование у обучающихся представлений об основных положениях древнего права.		

					науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми).			
4	Право Европы в Средние века и Новое время.	1	УЗЗВУ	Составить таблицу «Право в средневековье и новое время»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование у обучающихся личностных представлений об особенностях средневекового права, отличиях подходов к праву в новое время.		
5	Становление права Нового времени в США	1	УЗЗВУ	опрос	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	формирование у обучающихся личностных представлений о становлении права в США в эпоху нового времени.		

6-7	Развитие права в России. IX – начало XIX в.	2	УИПЗЗ	Тестирование.	понимание значения знаний для человека и принимают его. Оценка собственной деятельности.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности.	формирование представлений о развитии права в России в IX-XIX веках.		
8	Российское право в XIX – начале XX в.	1	УИПЗЗ	Тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	характеризовать основные особенности развития права в России в XIX-XX вв.		
9-10	Советское право в 1917–1953 гг.	1	УИПЗЗ	Опрос	умение работать в группе; личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	характеризовать особенности советского права.		
11-12.	Советское право в 1954–1991 гг.	2	УЗЗВУ	Опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	характеризовать особенности советского права.		

					участие в будущем.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.			
13	Современное российское право	1	УКИЗ	Подготовка сообщения	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	характеризовать реформу российского права после 1991г; основные тенденции развития права в настоящее время.		
14	Итоговое тестирование по теме: «История и теория государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
Глава II. Вопросы теории государства и права (12)									
15-16.	Государство, его признаки и формы	2	УИПЗЗ	составить кластер по теме «Государство»	осознание значения законов и права в жизни человека и общества.	способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом.	формирование представления об основных формах государств, его признаках.		

17-18.	Понятие права. Правовая норма.	2	УКИЗ	практику м	понимать, что такое право и как оно соотносится с социальными нормами;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование целостного понятия о праве, системе права, отраслях и институтах права, признаках права.		
19.	Источники права	1	УЗЗВУ	Составить кластер по теме «Источники права»	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. поисковый этап проектной деятельности	формирование целостного представления об основных источниках права: традициях, обычаях, судебном прецеденте; правовой норме;		
20	Понятие и признаки правового государства	1	УКИЗ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование знаний о значении и роли правового государства в жизни общества;		
21	Законность и правопорядок.	1	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы	формирование представления о роли закона и правопорядка в жизни общества;		

					в общественной жизни;	деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;			
22-23	Верховенство закона. Разделение властей	2	УКИЗ	опрос	личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об основных признаках правового государства;		
24	Право и другие сферы общества	1	УИПЗЗ	практику м	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об особенностях массовой культуры.		
25	О российской философии права	1	КУ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование знаний учащихся об основных теориях российского права;		
26	Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		

						деятельности.			
Глава III. Конституционное право (22)									
27 - 28	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.	2	УЗЗВУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование знаний учащихся основных подходах к трактованию конституции;		
29 - 30	Конституции в России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	2	УКИЗ	Рассуждение по заданной теме. Материалы сайта www.uzna-y-prezidenta.ru	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об основных характеристиках Конституции РФ;		
31 - 32	Основы конституционного строя	2	УИПЗЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений об основных источниках права;		
33 - 34	Гражданство в Российской Федерации	2	УИПЗЗ	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о правах и свободах гражданина.		

	Федерации				участие в будущем		способах приобретения гражданства.		
35 - 36	Федеративное устройство	2	УКИЗ	опрос	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов РФ.		
37 - 38	Президент Российской Федерации	2	УИПЗЗ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о статусе Президента РФ, его полномочия.		
39 - 40	Федеральное Собрание.	2	УИПЗЗ	практику м	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об устройстве Федерального собрания РФ, составе и способах формирования обеих палат парламента.		
41 - 42.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	УПОК 3	тестирование	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных стадиях законотворческого процесса в РФ.		
43 - 45	Исполнительная и судебная власть в	3	УЗЗВУ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	формирование знаний учащихся о составе и порядке формирования Правительства РФ;		

	Российской Федерации.				участие в будущем.	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	органах судебной власти.		
46 - 47	Местное самоуправление	2	КУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о составе, порядке формирования и полномочиях органов местного самоуправления.		
48	Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
Глава IV. Права человека (20)									
49 - 50	Права и свободы человека и гражданина	2	КУ	тестирование	понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	формирование представлений об основных группах прав и свобод человека и гражданина;		
51	Международные договоры о	1	УЗЗВУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование	умение работать с различными источниками	формирование целостного представления о		

	правах человека				интереса к новому учебному материалу.	информации;	возможностях защиты прав человека на международном уровне		
52	Гражданские права	1	КУ	тестирование.	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	формирование знаний учащихся о гражданских правах человека, правовом статусе личности;		
53	Политические права	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о политических правах гражданина;		
54 - 55	Экономические, социальные и культурные права	2	УЗЗВУ	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об экономических, социальных и культурных правах и способах их защиты;		
56	Право на благоприятную окружающую среду	1	КУ	опрос	личностное совершенствование : формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об особенностях экологического права и экологических правах граждан;		

57	Права ребенка	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об основных правах ребёнка и способах их защиты;		
58 - 59	Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	2	УЗЗВУ	практику м	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных способах защиты прав человека;		
60	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	КУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о способах защиты прав человека в условиях военного времени;		
61 - 62	Избирательное право.	2	УЗЗВУ	опрос	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостного представления об избирательных правах граждан, принципах демократических		

							выборов.		
63 - 64	Избирательный процесс	2	КУ	тестирование	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных этапах избирательного процесса, основных избирательных системах: мажоритарной, пропорциональной, смешанной;		
65	Итоговое тестирование по теме: «Права человека»	1	УПОК 3	Тестирование. Работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
66	Итоговое тестирование по темам.	1	УПОК 3	тестирование; работа с текстом	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
67 - 68	Итоговое повторение	2	УОСЗ	опрос, работа в группах.	мотивированность и направленность на активное и созидательное	умение самостоятельно определять цели своего обучения,	систематизация знаний учащихся.		

					участие в будущем.	и и и и и и и и			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

